

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад  
№ 34 «Радуга» комбинированного вида  
(протокол от 16 марта 2023 г. № 3)



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ детский сад  
№ 34 «Радуга» комбинированного вида  
М.М.Гаязова  
от «16» 03 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад  
№ 34 «Радуга» комбинированного вида Елабужского муниципального района  
за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Радуга» комбинированного вида Елабужского муниципального района коротко-МБДОУ детский сад № 34 «Радуга» комбинированного вида)
Руководитель	Гаязова М.М.
Адрес организации	423600, РТ, г.Елабуга, ул. Тази Гиззата, 16
Телефон, факс	8(85557) 3-38-61
Адрес электронной почты	ds34.elb@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет города Елабуга и Елабужского муниципального района
Дата создания	1991
Лицензия	От 18.12.2015, серия 16Л01 № 0003615 регистрационный № 7666 выданной МО и Н РТ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Радуга» комбинированного вида Елабужского муниципального района (далее - детский сад) расположена в жилом районе города от производственных предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 215 мест. Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Режим работы детского сада  
Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.

**Аналитическая часть**

**Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с **ФГОС дошкольного образования** с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 215 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 13 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- группы для детей раннего возраста (1-3 лет) - 3
- вторая младшая группа (3-4 лет) -2
- средняя группа (4-5 лет) -1
- старшие группы (5-6 лет) -2
- подготовительные к школе группы (6-7 лет) – 2
- старшая логопедическая группа ОНР (4-6 лет) -1
- подготовительная логопедическая к школе группа ОНР (5-7 лет) – 2

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	206	96%
Неполная с матерью	6	3%
Оформлено опекунов	3	1%

**Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	46	21 %
Два ребенка	128	60 %
Три ребенка и более	37	17%
4 ребенка в семье	4	2 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

**Дополнительное образование**

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по 4 направлениям: речевому, познавательному, художественному и физкультурно-спортивному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность /	Форма	Возраст	Год,	Бюджет	За плату
---	------------------	-------	---------	------	--------	----------

	Наименование программы	организации		количество воспитанников			
				2021	2022		
1	Речевое						
1.1	«Тылсымлы авазлар»	Кружок	5 – 7 лет	17	17	+	-
1.2	Английский	Кружок	5-7 лет	43	36	-	+
1.3	«Авазларны уйнатыйк»	Кружок	5-7 лет	15	14	+	-
1.4	Грамматика	Кружок	6-7 лет	61	34	-	+
2	Познавательное						
2.1	«Отчего? Почему?»	Кружок	5 – 6 лет	21	15	+	-
2.2	«Күңелле математика»	Кружок	5-6 лет	-	19	+	-
2.3	«Занимательная математика»	Кружок	5-7 лет	10	10	+	-
2.4	«Юный исследователь»	Кружок	4-5 лет	-	22	+	-
2.5	Ментальная	Кружок	5-7 лет	41	38	-	+
3	Художественное						
3.1	«Квиллинг»	Кружок	5-7 лет	13	16	+	-
3.2	«Театр всевозможного»	Кружок	5-7 лет	11	11	+	-
3.3	«Ритмика»	Кружок	3-7 лет	78	67	-	+
3.4	«Очумелые ручки»	Кружок	5-7 лет	-	10	+	-
3.5	«Азбука творчество»	Кружок	5 - 6 лет	22	15	+	-
3.6	Логоритмика	Кружок	3 – 5 лет	-	48	-	+
4	Физкультурно-спортивное						
4.1	Шахматы	Кружок	5-7 лет	40	17	-	+
4.2	ЛФК	Кружок	3 – 5 лет	-	22	-	+
	Роботехника	Кружок	5 – 7 лет	-	19	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

## Работа с детьми с ОВЗ

Коррекционную помощь в комбинированных группах получал 39 воспитанника ребенок с ТНР. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 26 воспитанника. Направлено на ПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута 12 детей. 13 детей 6-7 лет выпущены в школу.

Результаты коррекционной работы с детьми:

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

## II Оценка системы управления образовательной организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательных услуг;</li><li>- регламентации образовательных отношений;</li><li>- разработки образовательных программ;</li><li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>- координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, - Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2021 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Мониторинг образовательного процесса

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Результаты освоения детьми ООП ДОУ:

Обр.обл	Уровень	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	Итого
Социально-коммуникативное развитие	высший	А		А					29 %					54 %	8 %
	средний		86 %		76 %	90 %	76 %	100 %	55 %	80 %	100 %	64 %	95 %	46 %	78%
	низкий	Д	14 %	Д	24 %	10 %	24 %		16 %	20 %		36 %	5 %		14%
Познавательное развитие	высший								40 %						4 %
	средний	А	86 %	А	81 %	81 %	86 %	94 %	44 %	80 %	88 %	64 %	84 %	70 %	78%
	низкий		14 %		19 %	19 %	14 %	6%	16 %	20 %	12 %	36 %	16 %	30 %	18%
Речевое развитие	высший	П		П					20 %						2 %
	средний		76 %		67 %	77 %	71 %	88 %	64 %	70 %	94 %	27 %	84 %	85 %	73 %
	низкий	Т	24 %	Т	33 %	23 %	28 %	12 %	16 %	30 %	6%	73 %	16 %	15 %	25 %
Художественно-эстетическое развитие	высший								45 %						4 %
	средний	А	86 %	А	86 %	81 %	71 %	94 %	55 %	80 %	100 %	55 %	84 %	92 %	80 %
	низкий		14 %		14 %	19 %	29 %	6 %	5 %	20 %		45 %	16 %	8%	16 %
Физическое развитие	высший	Ц		Ц											
	средний		73 %		76 %	82 %	86 %	93 %	84 %	80 %	100 %	82 %	79 %	85 %	84%
	низкий	И	27 %	И	24 %	18 %	14 %	7%	16 %	20 %		18 %	21 %	15 %	18%

Итого														
Рус. язык и родн. язык	высший						6.2 5%			5.9 %			7.7 %	3 %
	средний	Я		Я			81. 25 %	84. 6%		88. 2%	90. 9%	89. 6%	84. 6%	87 %
	низкий						12. 5%	15. 4%		5.9 %	9.1 %	10. 4%	7.7 %	10 %
<b>Итого: (190 детей)</b>							<b>Высокий - 4 % ; Средний – 78 %; Низкий – 18 %</b>							

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности.

#### **Уровень готовности детей подготовительных групп к школе:**

В апреле 2022 года педагог – психолог детского сада проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 44 человек. Основной задачей обследования детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		Частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Регуляторный компонент	41	93	3	7	-	-
Предпосылки к учебной деятельности	44	100	-	-	-	-
Пространственные представления	31	70	13	30	-	-
Мыслительная деятельность	41	93	3	7	-	-

#### **Вывод на конец учебного года**

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие, соответствующее возрастной норме, и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 44 воспитанника.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве,



	деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

#### IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится

с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#):

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

использование бактерицидных установок в групповых комнатах;  
 частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;  
 проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;  
 требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 68 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 31 педагогов. За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3
- первую квалификационную категорию – 2.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошла 1 педагог детского сада.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада:

Педагоги		Воспитатели	Специалисты (старший воспитатель, учитель -логопед, музыкальный рук., инструктор ФК, педагог -психолог)
Количество		21	9
Возраст	до 35	5	
	35-45	6	2
	45-55	3	5
	свыше 55	7	2
Стаж педагогический	До 2		1
	2-5	3	
	5-15	6	1
	15-25	3	4
	Свыше 25	9	4
Образование	Высшая	21	9
Категория	Высшая	4	2
	Первая	14	4
	СЗД	1	-
	Без СЗД	2	3

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

В 2021 году методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов.

Проведено:

Региональный семинар-практикум- **«Музей доньясы» программасы кысаларында туган якның мәдәни-тарихи кыйммәтләренә жәлеп итү аша мәктәпкәчә яшьтәге балаларга әхлакый тәрбия бирү»** (19.01.2022);

Заседание ММО воспитателей татарских групп **«Региональ компонентны гамәлгә ашырганга заманча белем бирү технологияләрен куллану»** (08.02.2022);

Тематический педсовет **«Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию»** (28.02.2022);

Заседание ММО воспитателей татарских групп **«Методическая подготовка к новому учебному году. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год»** (05.04.2022)

Региональный конкурс чтецов среди педагогов дошкольных образовательных учреждений **«Барча кошның да үзенчә сайравы бар, шигыре бар»** в рамках празднования 136 летия



**Габдуллы Тукая и театральных постановок посвященного народного искусства и нематериального культурного наследия народов России» (21.04.2022);**

**Итоговый педсовет «Анализ воспитательно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год» (19.05.2022);**

**Установочный педагогический совет № 1 «Планирование и организация педагогической и воспитательной деятельности на 2022-2023 учебный год» (25.08.2022);**

**Заседание ММО воспитателей татарских групп «Круглый стол» (16.09.2022);**

**Тематический педсовет «Единая педагогическая основа взаимодействия ДООУ и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей» (01.12.2022);**

**Заседание ММО воспитателей татарских групп «Рухи хэзинэлэребез аша халык трдициялэрэнэ таянып мэкътэпкэчэ яшьтэге балаларның эхлакый хислэрэн тэрбияләү» (09.12.2022)**

Большая работа была проделана коллективом по освоению педагогами методов и приемов проведения дистанционного обучения. В 2022 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжили использование в работе дистанционных образовательных технологий.

Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Папка с набором иллюстрированных карточек «Аваз» на татарском языке	2
«Койрыксыз бака», Рабит Батулла	14
«Чебилэр зарядкасы», Мәрзия Фэйзуллина	14
«Йомшак су, йөгерек су», Жәвад Тәржеманов	14
“Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста”	2
“Яшел сигналга сәяхәт”	2
Цикл конспектов занятий “Я и дорога”” по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (для детей 3 – 4 лет)	5
Цикл конспектов занятий “Я и дорога”” по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (для детей 4 – 5 лет)	6
Цикл конспектов занятий “Я и дорога”” по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (для детей 5 – 6 лет)	6
Цикл конспектов занятий “Я и дорога”” по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (для детей 6 – 7 лет)	4

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

#### VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- бассейн – 1;
- кабинет педагога – психолога – 1;
- кабинет родного языка -1;
- Краеведческий музей – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду 19.09.2020 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

#### **Востребованность выпускников**

Адаптационный мониторинг выпускников ДООУ МБДОУ детский сад № 34 «Радуга»  
комбинированного вида (2022год)

№ СОШ	Успешно адаптированный	Адаптированный частично	Низкий уровень школьной адаптации	Деадаптация
ЦНО (гимназия 1)	4	1		
№ 4 (гимназия)	1			
№ 2	2			
№3	2			
№ 5	1			
№ 8	13	2	1	
№ 9	4	1		
№ 10	4	1		
«Адымнар»	2			

Танайка	1			
Итого (41)	35	5	1	

### Обобщение, диссеминация распространения педагогического опыта

Участие педагогов в конкурсах											
Всероссийский			Республиканский			Региональный			Муниципальный		
Участник	Призер	Победитель	Участник	Призер	Победитель	Участник	Призер	Победитель	Участник	Призер	Победитель
8	9	12	12	21	17	10	22	15	8	5	1
Участие воспитанников ДООУ в конкурсах											
Всероссийский			Республиканский			Региональный			Муниципальный		
Участник	Призер	Победитель	Участник	Призер	Победитель	Участник	Призер	Победитель	Участник	Призер	Победитель
2	20	15	10	31	12	5	14	7	5	17	

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	210 человек /100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	210 человек /100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек /22%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	163 человек / 78%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	210 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	210 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	39 человек/ 19 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 человек/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	30 человек/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/ 80%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 20%
1.8.2	Первая	18 человек/ 60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	27 человек /90%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	6 человек/ 20%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 210 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1784 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	259 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	2750 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям:

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.